**ANEXO 4**

**Relatório de Acompanhamento Conclusivo da Ação de Extensão: Ensino de Física: Conceitos de Acústica para Alunos Surdos**

|  |
| --- |
| **A –** Descrever detalhadamente todas as etapas da Ação de Extensão  |
| *Esta ação de extensão foi parte integrante de uma pesquisa de TCC desenvolvida no IFG-Jataí, do curso de Licenciatura em Física. Inicialmente, foi feito levantamento bibliográfico a fim de compreender sobre as especificidades do sujeito surdo, entender como ele adquiri o conhecimento e como acontece o processo de ensino aprendizagem de surdos na educação inclusiva, e compreender também como os autores vêm trabalhando o conteúdo de Física com estes alunos.**No segundo momento, após compreender sobre as especificidades do sujeito surdo, foram produzidos recursos pedagógicos para ministrar os conceitos de acústica para os alunos surdos, sendo eles um sensor de som que reage ao som acionando motores a ele conectado e o Tubo de Rubens, que consiste em um tubo com vários furos em linha superior com um autofalante acoplado em uma de suas extremidades. O é preenchido com gás inflamável, assim que o autofalante é ligado, ele cria ondas de pressão dentro do tubo, que irão apresentar chamas mais intensas - maior pressão - e chamas com menos intensidades - menor pressão. Estes recursos foram utilizados para demonstrar aos surdos, o som e suas propriedades, permitindo-lhes de certa forma enxergar o som. A utilização dos recursos foi acompanhada de aulas preparadas pelos bolsistas e sempre acompanhados de intérpretes de Libras.* *Foram ministradas quatro aulas de 60 minutos cada, num total de 2 encontros realizados para serem trabalhados os conceitos de acústica para surdos, participaram das aulas cinco surdos. Nestas aulas foram aplicados questionários de pré e pós teste para coletar e avaliar as dificuldades dos alunos em relação aos conceitos de acústica.* *Após as aulas, foram analisados os dados e foi produzido e apresentado o TCC de um dos bolsistas e está sendo produzido trabalho em formato de trabalho científico, para ser apresentado em eventos e/ou revistas de extensão e educação.* |
| **B –** Examinar minuciosamente o cumprimento do objetivo geral e específico |
| *Com relação ao objetivo geral da ação: Estudar, produzir e aplicar materiais pedagógicos para o ensino de acústica para surdos, acreditamos que foi plenamente alcançado pois foram produzidos dois materiais pedagógicos que foram utilizados nas aulas de acústica previstas na ação.**Podemos afirmar também que os objetivos específicos também foram alcançados, pois foi possível através dos questionários levantar as dificuldades que a comunidade surda apresenta sobre acústica, e a partir deles foi proposta a intervenção através do planejamento das aulas executadas.* |
| **C –** Retratar e analisar os problemas enfrentados e os resultados atingidos |
| *Em virtude das várias mudanças em relação a disponibilização dos recursos financeiros durante a vigência do projeto, não foi possível que ao final do curso cada cursista construir o sensor de som, já que foi necessário estender a duração da ação, incorrendo na redução do valor para material de custeio, mas essa atividade não prejudicou o desenvolvimento do projeto.**Infelizmente também por conta do aumento da duração do projeto, as aulas aos alunos surdos ocorreram em período de recesso acadêmico da instituição, não sendo possível a presença de alunos ouvintes dos cursos Técnicos do IFG-Jataí, que já tivessem cursado a disciplina de Libras, esta situação também não prejudicou o desenvolvimento do projeto.* |
| **D –** Descrever os resultados das avaliações de aprendizagem durante a Ação de Extensão |
| *Apurou-se que o estudo do som, com suas características voltadas para uma metodologia visual é viável. Pois, o benefício dessa metodologia apropriada teve retorno observado nas respostas dos questionários aplicados para levantar os conhecimentos prévios e os adquiridos ao término do processo. Contudo percebemos que os alunos compreenderam o conceito de som, a partir do elo entre a teoria e prática que propiciaram terreno fértil à fixação do conhecimento, ao qual criou afeição ao que se é exposto.*  |
| **E** – Relacionar as impressões dos estudantes envolvidos |
| *Percebemos nas aulas e nas respostas dos alunos aos questionários que eles passaram a achar a Física uma matéria importante, vendo aplicações práticas do que foi estudado, além disso eles consideram que uma aula convencional para se aprender física não é suficiente, relatando que os experimentos facilitarem o aprendizado. Após as aulas eles conseguiram entender o que é o som e relacioná-lo aos conceitos de ondas em física. Podemos dizer que com contribuição do projeto os alunos construíram o conceito de acústica a partir dos demais sentidos, tato e visão, sentindo vibrações e vendo a representação do som por meio de imagens que mudam de acordo com a frequência sonora.* |
| **F** – Relatar as sugestões do proponente para a melhoria das Ações de Extensão |
| *Esperamos que este estudo sirva de suporte aos professores repensarem nas metodologias utilizadas para educação de surdos, e mostrar que é possível, a partir de um ambiente de aprendizagem favorável, que os surdos tenham o mesmo desenvolvimento formativo em comparação a qualquer outro acadêmico ouvinte.* |

Proponente da Ação de Extensão

Data e Assinatura

De acordo.

Gerência de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão – GEPEX

Data e Assinatura

De acordo.

Chefia de Departamento de Área Acadêmica – CDAA

Data e Assinatura

De acordo.

Direção Geral do Câmpus

Data e Assinatura

De acordo.

Pró-Reitoria de Extensão

Data e Assinatura